

**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 3
IM. KORNELA MAKUSZYŃSKIEGO
KOŹMIN WLKP.**

PROGRAM WYCHOWAWCZY

LATA SZKOLNE 2012/2017

Wstęp

Rozdział I Podstawa prawna.

Rozdział II Cele i zadania szkoły jako środowiska wychowawczego.

Rozdział III Struktura oddziaływań wychowawczych.

Rozdział IV Plan działań wychowawczych.

Rozdział V Zwyczaje i ceremoniał szkolny (harmonogram imprez i uroczystości szkolnych).

Rozdział VI Szkolny system zajęć pozalekcyjnych i organizacji szkolnych.

Rozdział VII Formy pracy i działania podejmowane przez Samorząd Szkolny.

Rozdział VIII Współpraca wychowawcza z Rodzicami.

Rozdział IX Model absolwenta

Rozsądne współdziałanie nauczycieli i rodziców wokół nadzorowania i wspomagania rozwoju dziecka to szansa dla szkoły i rodziców na wzajemny szacunek i sukcesy pedagogiczne.

WSTĘP

Podstawowym założeniem systemu wychowawczego Szkoły Podstawowej nr 3 im. Kornela Makuszyńskiego w Koźminie Wlkp. jest wszechstronny rozwój intelektualny, emocjonalny i fizyczny wychowanka. Fundamentalnym celem wychowania jest internalizacja wpajanych uczniowi zasad i norm, to znaczy takie ich utrwalanie w świadomości wychowanka, by autentycznie się z nimi utożsamiał, rozumiał je i przyjmował wszystkie konsekwencje wynikające z ich respektowania bądź nie respektowania.

Rozdział I

PODSTAWA PRAWNA

1.KONSTYTUCJA RZECZPOSPOLITEJ POLSKIEJ Z ROKU 1997

- Artykuł 48, ust. 1 Rodzice mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniem. Wychowanie to powinno uwzględniać stopień dojrzałości dziecka a także wolność jego sumienia i wyznania oraz jego przekonania.
- Artykuł 53, ust. 3 Rodzice mają prawo do zapewnienia dzieciom wychowania i nauczania moralnego i religijnego zgodnie ze swoimi przekonaniem. Przepis art. 48 ust. 1 stosuje się odpowiednio.
- Artykuł 53,ust.4 Religia kościoła lub innego związku wyznaniowego o uregulowanej sytuacji prawnej może być przedmiotem nauczania w szkole, przy czym nie może być naruszona wolność sumienia i religii innych osób.
- Artykuł 70, ust. 1 Każdy ma prawo do nauki. Nauka do osiemnastego roku życia jest obowiązkowa. Sposób wykonania obowiązku szkolnego określa ustawa.
- Artykuł 70, ust. 4 Władze publiczne zapewniają obywatelom powszechny i równy dostęp do wykształcenia. W tym celu tworzy i wspierają system indywidualnej pomocy finansowej i organizacyjnej dla uczniów i studentów. Warunki udzielania pomocy określa ustawa.
- Artykuł 72, ust. 1 Rzeczpospolita Polska zapewnia ochronę dziecka. Każdy ma prawo wymagać od organów władzy publicznej ochrony dziecka przed przemocą, okrucieństwem, wyzyskiem i demoralizacją.

2. USTAWA O SYSTEMIE OŚWIATY Z 7 WRZEŚNIA 1991 ROKU

(Dz.U. z 2004 r. nr 256 poz. 2572 ze zm.)

**3. USTAWA O ZMIANIE USTAWY O SYSTEMIE OŚWIATY
ORAZ ZMIANIE NIEKTÓRYCH INNYCH USTAW Z DNIA**

11 KWIETNIA 2007 (Dz. U. z 2007 r. nr 80 poz. 542)

4. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ

**I SPORTU Z DNIA 31 GRUDNIA 2002 R. W SPRAWIE
BEZPIECZEŃSTWA I HIGIENY W PUBLICZNYCH
I NIEPUBLICZNYCH SZKOŁACH I PLACÓWKACH**

(Dz. U. z 2003r. nr 6, poz.69)

5. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ

**I SPORTU Z 7 STYCZNIA 2003 R. W SPRAWIE ZASAD
UDZIELANIA I ORGANIZACJI POMOCY PSYCHOLOGICZNO-
PEDAGOGICZNEJ (Dz. U. z 2003 r.)**

6. ROZPORZĄDZENIE MEN Z DNIA 9 LUTEGO 2007 R. W SPRAWIE

ZMIAN W ROZPORZĄDZENIU O RAMOWYCH STATUTACH

(Dz. U. z 2007 r. nr. 35 poz.222)

7. KARTA NAUCZYCIELA

Artykuł 6

Nauczyciel obowiązany jest rzetelnie realizować zadania związane z powierzonym mu stanowiskiem oraz podstawowymi funkcjami szkoły: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą; wspierać każdego ucznia w jego rozwoju oraz dążyć do pełni własnego rozwoju osobowego. Nauczyciel obowiązany jest kształcić i wychowywać młodzież w umiłowaniu Ojczyzny; w poszanowaniu Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka; dbać o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów.

8. KONKORDAT

Artykuł 12

Uznając prawo rodziców do religijnego wychowania dzieci oraz zasadę tolerancji, Państwo gwarantuje, że szkoły publiczne podstawowe i ponadpodstawowe oraz przedszkola prowadzone przez organy administracji państwowej i samorządowej, organizują zgodnie z wolą, zainteresowanych naukę religii w ramach planu zajęć szkolnych i przedszkolnych.

- 9. USTAWA** z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2002 r. Nr 147, poz. 1231, Nr 167, poz. 1372)
- 10. USTAWA** z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych
- 11. USTAWA** z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 1994 r. Nr 111 poz. 535)
- 12. USTAWA** z dnia 24 kwietnia 1997 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. Nr 75, poz. 468; z 1998 Nr 106, poz. 668 i Nr 113, poz. 715; z 2000 r. Nr 20, poz. 256 i Nr 103, poz. 1097; z 2001 r. Nr 111, poz. 1194 i Nr 125, poz. 1367 oraz z 2002 r. Nr 25, poz. 253 i Nr 113, poz. 984)

Rozdział II

CELE I ZADANIA SZKOŁY JAKO ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO.

CELE WYCHOWAWCZE SZKOŁY (CELE GŁÓWNE):

1. Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
2. Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie.
3. Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa szkoły podstawowej.

CELE, ZADANIA I FORMY REALIZACJI

Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym ,duchowym).

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- przygotowanie uczniów do wyzwań współczesnego świata poprzez aktywność intelektualną, edukację multimedialną, naukę języków obcych i zachowań prospołecznych,
- umożliwienie rozwoju własnych uzdolnień i zainteresowań,
- dostrzeganie w każdym uczniu ukrytych możliwości oraz zdolności i rozwijanie ich, aby uczeń był kreatywny i miał świadomość większej wartości swoich działań twórczych i oddziaływań wychowawczych,

- kultywowanie tradycji europejskich, narodowych, religijnych, rodzinnych.

ZADANIA:

- rozwijanie u uczniów dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
- kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów,
- opieka wychowawcza nad psychofizycznym rozwojem dziecka,
- stwarzanie warunków do rozwoju dziecka zdolnego,
- wyrównywanie szans edukacyjnych, pomoc w odkrywaniu własnych możliwości predyspozycji, talentów i ich twórczym wykorzystaniu,
- kształtowanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości,
- przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych,
- kształtowanie odpowiednich postaw moralnych i tolerancji wobec zachowań innych ludzi,
- tworzenie życzliwej, serdecznej i rodzinnej atmosfery w szkole wzajemnego szacunku, tolerancji, pozytywnej samooceny uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły,
- kształtowanie osobowości uczniów poprzez wskazywanie właściwych postaw wobec siebie i innych ludzi oraz umiejętności analizowania różnorodnych zachowań,
- przygotowanie uczniów do życia w świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami,

- integrowanie zespołów klasowych poprzez samorządność,
- włączenie całej społeczności szkolnej do współdecydowania o sprawach szkoły,
- kształtowanie umiejętności przeciwstawiania się wpływom kolegów ze środowisk zdemoralizowanych,
- kształtowanie właściwych postaw rodziców wobec dzieci,
- zadbanie o poprawę sytuacji materialnej uczniów z rodzin patologicznych niewydolnych wychowawczo i zaniedbanych.

ZADANIA:

- przygotowanie wychowanków do rozumienia zasad partnerstwa między uczniami, nauczycielami, rodzicami i społecznością lokalną,
- zintegrowanie ze środowiskiem lokalnym,
- stwarzanie warunków do integralnego traktowania siebie świata i innych ludzi,
- wdrażanie do rozumienia pojęć: tolerancja, prawo, obowiązek, godność i duma narodowa,
- uczenie pozytywnego nastawienia wobec niepełnosprawnych,
- pomoc w określaniu i nazywaniu uczuć, stanów psychicznych i radzeniu sobie ze stresem,
- wdrażanie postaw asertywnych (używki, alkohol, narkotyki, dopalacze i inne środki odurzające),
- kształtowanie właściwych postaw wobec współczesnych zagrożeń świata (choroby i epidemie, zagrożenia płynące z Internetu),
- zapoznanie uczniów z historią regionu, najważniejszymi wydarzeniami i postaciami dziejów Polski, Europy i świata,
- kształtowanie postaw patriotycznych,

- kształtowanie umiejętności oceny własnych zachowań, rozróżnienia dobra od zła oraz wykazania się odwagą cywilną i gotowości do ponoszenia konsekwencji popełnionych błędów.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa szkoły podstawowej poprzez:

- kształtowanie umiejętności przyswajania wiedzy wypowiedzianą się,
- rozwijanie umiejętności przewyższania lenistwa myślowego,
- pogłębianie i poszerzanie wiadomości uczniów poprzez poznane techniki nowego uczenia się,
- rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów,
- zainspirowanie odpowiednich procesów reedukacji, czyli oduczania się negatywnych i antyspołecznych zachowań,
- kształtowanie umiejętności dokonania analizy syntezy i selekcji.

ZADANIA:

- tworzenie zdrowego i bezpiecznego środowiska szkolnego,
- uświadomienie uczniom życiowej użyteczności poszczególnych przedmiotów i całej edukacji na danym etapie,
- stwarzanie możliwości eksponowania swojej wiedzy, zdolności, umiejętności i zainteresowań,
- stosowanie technologii informacyjnej na zajęciach szkolnych i w pracy pozalekcyjnej,
- kształtowanie postaw ekologicznych i prozdrowotnych i patriotycznych,
- realizowanie zadań z zakresu wychowania komunikacyjnego,
- stwarzanie sytuacji wychowawczych umożliwiających stosowanie postaw asertywnych,
- wdrażanie zasad savoir – vivre,

- umożliwienie uczniom nauki języków obcych,
- doprowadzenie do uzyskania przez uczniów takich kompetencji, które jako absolwentowi będą niezbędne do osiągnięcia sukcesu w gimnazjum.

Realizacja celów i zadań szkoły następuje przez:

- a) integrację wiedzy nauczanej przez:
 - edukację w klasach I - III,
 - bloki przedmiotowe,
- b) oddziaływanie wychowawcze skierowane na priorytety takie jak:
 - pomoc w uzyskaniu orientacji etycznej i hierarchizacji wartości,
 - personalizację życia w rodzinie, w grupie koleżeńskiej, w szerszej społeczności,
 - wpajanie zasad kultury życia codziennego,
 - sprawowanie indywidualnej opieki nad niektórymi uczniami,
 - opieka nad uczniami najmłodszymi oraz z zaburzeniami rozwojowymi,
- c) prowadzenie kół zainteresowań i kół przedmiotowych, zajęć dydaktyczno -wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, nauczania indywidualnego, indywidualizacji procesu nauczania i zespołów specjalistycznych,
- d) prowadzenie lekcji religii w szkole,
- e) stosowanie się do zaleceń Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.

Rozdział III

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Dyrekcja:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- współpracuje z Samorządem Uczniowskim,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli, umożliwiać udział w kursach pedagogicznych,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły zarówno uczniów jak i pracownikom szkoły (dyżury nauczycielskie, dyżury pracowników szkoły, monitoring wejść i wyjść osób wchodzących i wychodzących ze szkoły, monitoring wizyjny).

Pedagog Szkolny:

- ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom, które padły ofiarą przestępczości,

- ma obowiązek ścisłej współpracy z policją i z sądem dla nieletnich (w razie zaistniałej potrzeby),
- współpracuje z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci szczególnie z rodzin patologicznych i zaniedbanych środowiskowo,
- poprzez prowadzone działania wychowawcze kształtuje u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów karalnych.

Nauczyciele:

- mają obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
- mają obowiązek współpracy z kuratorami sądowymi czuwającymi nad programem resocjalizacji uczniów trudnych (w przypadku zgłoszenia przez kuratora takiej potrzeby),
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka,
- odpowiadają za i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek, wyjść itp. życie, zdrowie, inspirowanie nauczycieli i uczniów do twórczych poszukiwań.

Wychowawcy klas:

- wychowawcy i pedagog szkolny prowadzą w różnych formach szkolenia dla rodziców,

- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów, również tych niedostosowanych społecznie,
- wspólnie z Pedagogiem Szkolnym zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- mają obowiązek kształtować właściwe stosunki między uczniami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności osoby,
- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- kształtują umiejętność pracy w zespole, uczą demokratycznego podejmowania decyzji, elastyczności w zachowaniu,
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczego szkoły,
- prowadzą dokumentację(klasowy plan wychowawczy, dzienniki, arkusze, rozkłady, teczki wychowawcy, analiza postępów ucznia).

Rada Rodziców:

- reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły,
- współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku, opracowuje program wychowawczy szkoły, pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły,

- organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomagania realizacji celów i zadań szkoły.

Samorząd Uczniowski:

- jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec Dyrekcji i grona pedagogicznego,
- inicjuje działania dotyczące życia uczniów,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.

Rodzice:

- powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- mają prawo do poznania zadań i zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych w danej klasie i szkole,
- rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.

Rozdział IV**PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH**

Wartości wychowawcze	Cele wychowawcze szkoły	Zadania wychowawcze
1. Prawdomówność	Kształtowanie odpowiedzialności za słowa i czyny.	– zawsze mówimy prawdę (nawet w sytuacjach dla siebie niekorzystnych),
2. Szacunek dla siebie i innych	Poszanowanie godności osobistej, nietykalności cielesnej i wyrabianie szacunku dla innych.	– nie spóźniamy się na lekcje, – odnosimy się do siebie z szacunkiem (rozumienie, życzliwość), – nie skarżymy, – nie używamy wulgaryzmów, – nie przezywamy się, – używamy form grzecznościowych
3. Tolerancja	Kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji wobec różnych poglądów i osób	- odnosimy się z szacunkiem do sprawnych inaczej, ludzi starszych, chorych, młodszych, osób o odmiennych poglądach, - nie wyśmiewamy się z ludzi

	<p>innych, niepełnosprawnych, chorych, słabszych.</p>	<p>innych niż my,</p>
<p>4. Szacunek dla pracy własnej i innych</p>	<p>Wyrabianie szacunku dla pracy własnej i innych. Troska o estetykę klaso-pracowni i szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dbamy o porządek, nie zaśmiecamy miejsc, w których przebywamy, - porządkujemy salę lekcyjną po zakończeniu zajęć, a po ostatnich zajęciach wkładamy krzesła na stoły,
<p>5. Kultura osobista</p>	<p>Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, umiejętności współzycia w grupie społecznej i rodzinie zgodnie z obowiązującymi normami i regułami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pamiętamy o słowach: dziękuję, proszę, przepraszam, - osobę dorosłą wchodzącą do klasy witamy wstając z miejsc, - pamiętamy o witaniu i żegnaniu się z innymi,

<p>6. Poszanowanie życia i dbałość o zdrowie</p>	<p>Kształtowanie nawyków zdrowego, aktywnego trybu życia i wypoczynku. Nabywanie umiejętności życia w zgodzie z przyrodą.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - przestrzegamy zasad higieny osobistej i higieny pracy umysłowej, - dbamy o swój wygląd zewnętrzny, - korzystamy z łazienki zgodnie z przeznaczeniem, - zdrowo się odżywiamy, odpowiednio ubieramy, - aktywnie uczestniczymy w zajęciach sportowych organizowanych w szkole,
<p>7. Nieuleganie nałogom</p>	<p>Wskazywanie ujemnych skutków nałogów (papierosy, alkohol, narkotyki). Działania profilaktyczne zapobiegające nałogom.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nie ulegamy nałogom, - uczestniczymy w programach profilaktycznych,

<p>8. Poszanowanie mienia własnego, cudzego i społecznego</p>	<p>Uwrażliwienie na dobro własne i wspólne.</p>	<p>Dbamy o rzeczy własne i innych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - układamy tornistry lub plecaki, - kurtki i nakrycia głowy zostawiamy w szatni, - nie niszczymy pomieszczeń i przedmiotów, z których korzystamy, wyrządzoną szkodę naprawiamy, odpowiadamy finansowo za zniszczone mienie, - widząc przejaw niszczenia mienia, mamy obowiązek zgłosić osobie dorosłej,
<p>9. Nie przywłaszczanie cudzej własności</p>	<p>Wpajanie zasad uczciwości i szacunku cudzej własności.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nie przywłaszczamy sobie czyjejś własności, - znaną rzecz oddajemy właścicielowi lub pracownikowi szkoły, - pożyczoną rzecz oddajemy,
<p>10. Umiejętność funkcjonowania w grupie</p>	<p>Nabywanie umiejętności współzycia w grupie społecznej, rozwiązywania konfliktów w różnych sytuacjach. Uczenie radzenia sobie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - stosujemy zasadę: „jeden mówi – inni słuchają” - rozmawiamy ze sobą – nie krzyczymy - pomagamy sobie wzajemnie w różnych sytuacjach (słabszym kolegom w nauce, odwiedzamy nieobecnych z powodu choroby)

	z własnymi emocjami.	<ul style="list-style-type: none"> - unikamy konfliktów, agresywnych zachowań, przemocy, - otaczamy opieką młodszych, słabszych,
11. Odpowiedzialność	<p>Uczenie podejmowania odpowiedzialnych decyzji.</p> <p>Wskazywanie na konsekwencje swojego postępowania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - systematycznie przygotowujemy się do zajęć, - ponosimy konsekwencje niewłaściwego postępowania,
12. Patriotyzm	<p>Wyrabianie szacunku dla tradycji szkolnych, regionalnych i państwowych.</p> <p>Rozwijanie zainteresowania kulturowymi wartościami regionu.</p> <p>Wpajanie szacunku dla symboli narodowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - znamy swój region, jego historię i kulturę, - aktywnie uczestniczymy w świątach zgodnie z kalendarzem szkolnym, - na uroczystości przychodzimy odświętnie ubrani,

<p>13. Rodzina</p>	<p>Podkreślenie wartości rodziny, pogłębianie więzi rodzinnych. Wyrabianie postaw otwartości i gotowości do poświęceń.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - z szacunkiem wypowiadamy się o swojej rodzinie, - szanujemy pracę rodziców, pomagamy im w prostych czynnościach domowych, - współuczestniczymy aktywnie w życiu rodziny, - szanujemy tradycje rodzinne,
<p>14. Tworzenie wspólnoty szkolnej</p>	<p>Rozwijanie samorządności uczniowskiej. Prawa i obowiązki ucznia. Budzenie więzi wewnątrzszkolnej, rozwijanie poczucia przynależności do „Małej Ojczyzny”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tworzymy wspólnotę szkolną, - znamy normy dobrego zachowania i według nich postępujemy, - wypełniamy obowiązki ucznia,

Rozdział V

ZWYCZAJE I CEREMONIAŁ SZKOLNY

1. Ceremoniał szkolny

(realizacja zadań zgodnie z harmonogramem w bieżącym roku szkolnym)

Do najważniejszych uroczystości tworzących ceremoniał szkolny zaliczamy:

- a) rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego,
- b) ślubowanie klas pierwszych,
- c) inne uroczystości szkolne odbywające się z udziałem sztandaru szkoły
(np. wręczenie stypendiów, uroczystości związane z patronem, pożegnanie uczniów kończących szkołę, inne święta szkolne),
- d) Dzień Edukacji Narodowej,
- e) uroczystości związane ze świętami narodowymi:
 - 11 listopada - Narodowe Święto Niepodległości,
 - 3 maja – Święto Narodowe 3 Maja
- f) uroczystości nawiązujące do ważnych wydarzeń historycznych w państwie i regionie to m.in:
 - 1 września – agresja Niemiec hitlerowskich na Polskę,
 - 17 września – agresja Rosji Sowieckiej na nasz kraj,
 - 27 grudnia – wybuch Powstania Wielkopolskiego,
 - 28 czerwca – Poznański Czerwiec 1956 roku.

Zwyczaje, uroczystości i imprezy szkolne i środowiskowe

(wg załączonego harmonogramu na dany rok szkolny)

Rozdział VI

SZKOLNY SYSTEM ZAJĘĆ POZALEKCYJNYCH I ORGANIZACJI SZKOLNYCH

1. Organizacje szkolne:

- Samorząd szkolny
- Liga Ochrony Przyrody
- Szkolne Koło Krajoznawczo-Turystyczne
- Polski Czerwony Krzyż
- ZHP

2. Redakcja gazetki szkolnej “ Szkolne Wieści Trójki”

3. Kółka zainteresowań

4. Zajęcia sportowe

5. Zajęcia wyrównawcze w klasach IV-VI

6. Zajęcia kompensacyjno-korekcyjne klas I-III

7. Pozostałe zajęcia prowadzone zgodnie z indywidualnymi potrzebami edukacyjnymi dzieci

UWAGA:

Plan pracy organizacji i pozostałych zajęć pozalekcyjnych znajduje się w dokumentacji nauczycieli prowadzących zajęcia.

Rozdział VII

FORMY PRACY I DZIAŁANIA PODEJMOWANE PRZEZ SAMORZĄD SZKOLNY

Załącznik – Plan pracy RSU na dany rok szkolny

Rozdział VIII

WSPÓLPRACA WYCHOWAWCZA Z RODZICAMI

1. Systematyczne informowanie rodziców o postępach w nauce ich dzieci poprzez dzienniczki ucznia.
2. Listy wychowawcy do rodziców.
3. Kontakty z rodzicami:
 - rozmowy indywidualne,
 - odwiedziny w domu rodzinnym,
 - zebrania z rodzicami,
 - „otwarte drzwi” – I środy miesiąca.
4. Udział członków Rady Rodziców w okolicznościowych uroczystościach np. Dzień Edukacji Narodowej, rozpoczęcie roku, Dzień Patrona Szkoły, ślubowanie klas I, zakończenie roku szkolnego.
5. Udział przedstawicieli Prezydium Rady Rodziców w wywiadówkach, zebraniach.
6. Pomoc materialna i niematerialna Rady Rodziców dla szkoły:
 - zakup książek,
 - zagospodarowanie klas,
 - naprawa sprzętu,
 - dofinansowanie imprez.

Rozdział IX

MODEL ABSOLWENTA

Dążymy do tego, aby uczeń kończący Szkołę Podstawową nr 3 im. K. Makuszyńskiego w Koźminie Wlkp.:

w sferze nauki:

- sprawnie posługiwał się językiem ojczystym, wiedział jak korzystać z różnych źródeł informacji, umiał zdobywać, przetwarzać i wykorzystywać wiedzę, potrafił korzystać z nowoczesnych technologii komunikacyjnych;
- był przygotowany do podjęcia dalszej nauki, myślał samodzielnie, krytycznie i twórczo, potrafił realizować swoje plany i marzenia, rozwijał swoje talenty;
- był świadomy potrzeby ciągłego rozwoju i kształcenia

w sferze społecznej:

- potrafił dobrze funkcjonować w swoim otoczeniu, miał poczucie, że jest członkiem lokalnej społeczności, obywatelem Polski i Europy,
- znał szanował tradycje rodzinne, szkolne i narodowe, wykazywał chęć poznania kraju ojczystego i jego tradycji i zwyczajów;
- był prawy, uczciwy i odpowiedzialny, zachowywał się w sposób akceptowany społecznie, dobrze wywiązywał się z powierzonych zadań, umiał przewidzieć skutki swoich działań i gotów był ponieść konsekwencje swoich czynów, potrafił rozróżnić złe i dobre zachowanie;
- umiał współpracować w grupie, działał zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami miał poczucie współodpowiedzialności;
- był tolerancyjny wobec innych, w tym cudzoziemców, osób starszych czy niepełnosprawnych, osób innego wyznania czy pozycji społecznej;
- potrafił zachować się kulturalnie, znał i stosował zasady dobrego wychowania, używał form grzecznościowych;
- potrafił budować przyjazne relacje z rówieśnikami, umiał nazywać swoje emocje, umiał nad nimi panować, pokojowo rozwiązywał konflikty, umiał dyskutować, był wrażliwy na potrzeby innych;
- dbał o zdrowie własne i innych, kształtował właściwe nawyki żywieniowe i higieny, znał zagrożenia wypływające z zażywania alkoholu, nikotyny i innych używek;
- dbał o swój wygląd, ubierał się schludnie i odpowiednio do czasu i miejsca;
- dbał o swoje bezpieczeństwo;
- stosował się do zasad ekologii, segregował odpady, dbał o czystość otoczenia;

w sferze kultury

- był przygotowany do odbioru masmediów,

- umiał analizować docierające do niego informacje, był krytyczny wobec programów telewizyjnych, filmów, czasopism, książek, znał mechanizmy działania reklamy,
- był aktywny fizycznie i artystycznie, uprawiał sport, w miarę swoich możliwości śpiewał, grał na instrumencie, rysował.

Program wychowawczy jest programem otwartym.

Zatwierdzony przez Radę Rodziców

Opiniowany przez Radę Pedagogiczną.....

Zaakceptowany przez Radę Samorządu Uczniowskiego

.....

